

# PRAKTIKBESKRIVELSE

## Dagtilbudspædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

*Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).*

### A. af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter nedenfor
<b>Institutionens navn</b>	Børnehaven Gården
<b>Adresse:</b>	Kulbyvej 18.b 4270 Høng
<b>Tlf.:</b>	58851085
<b>E-mailadresse:</b>	Susannew.olsen@Kalundborg.dk
<b>Hjemmesideadresse:</b>	Kalundborg.dk(til borgeren:se under Børn og familie- se under dagtilbud-se børnehave 3-6år- se Gården)



<b>Åbningstider:</b>	Kl. 6-1630	
<b>Institutionsleder:</b>	Team Høngs områdeleder: Anette Frihed Teamleder Susanne W Olsen	
<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	X
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	
<b>Fysiske rammer, ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	Vi er en nedlagt landejendom som er bygget om til børnehave. Vi har to plan opdelt på 3 stuer. Børnene er aldersopdelt. Udendørs har vi 10.000 m <sup>2</sup> have, som er anlagt som naturlegeplads. Vi har en lille skov, klatretræer, stort klatrestativ, bål hus, sandkasse med legehuse, gynger m.m. Faciliteter i lokalområdet: bibliotek, by , skoler, børnehaver ,vuggestue, hal, landbrugsskole, gymnasium, sø, bus og togstation	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	Vi er normeret til 60 børn.	
<b>Aldersgruppe:</b>	3-6år	
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	Normalområdet	
<b>Indsatsområder/aktuelle projekter:</b>	L.P, (en pædagogisk analysemodel m. Fokus på adfærd, trivsel og læring), inklusion, fokuseret sprogindsats, fri for mobberi og kompetencehjulet(til børn med særlige behov)	
<b>Arbejdsmetoder:</b> Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	For os er det betydningsfuldt, at skabe et trygt og nærværende miljø, hvor børnene trives og udvikles. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn, vi tager udgangspunkt i barnets ressourcer og kompetencer. Vi stiller alderssvarende krav og sætter grænser. Der arbejdes med de lovbestemte læreplaner. Hvor de dagligt tilrettelagte aktiviteter.	
<b>Tværfprofessionelt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Talekonsulent, psykolog, sundhedsplejerske, skole, sprogscole, socialrådgivere m.v.	



<b>Personalegruppens sammensætning:</b>	1 Teamleder, 4 pædagoger, 1 pædagogmedhjælper, i perioder studerende og løntilskudsmedarbejdere.	
<b>Praktikvejleders kvalifikationer:</b> Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	X
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	X
	Andet/andre uddannelser	
<b>Forbesøgets tilrettelæggelse:</b> Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerendes forberedelse til forbesøget</li> <li>• Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan</li> <li>• Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start</li> <li>• Introduktion til praktikstedet</li> <li>• Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.</li> <li>• Praktikstedets forventninger til den studerende</li> <li>• Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål</li> <li>• Den studerendes mødeplan</li> </ul>	<p>Den studerende kontakter praktikstedet og hilser på personalet. Den studerende og vejleder udveksler gensidige forventninger til praktikken. Der tales med den studerende om erfaringer og indhold i studieforløbet.</p> <p>Børnehavens praktikbeskrivelse og uddannelsesplan gennemgås, med drøftelse af videns, færdigheds og kompetencemål.</p> <p>Den studerende får udleveret sin mødeplan samt tidspunkter for vejledning.</p> <p>Teamlederen indhenter børne og straffeattest og andre administrative ting.</p>	
<b>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur.</li> </ul>	Der holdes vejledningstime. Her gennemgås stedets kultur og dagligdag. Vi taler om emner til kommende vejledningstimer.	
<b>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktikudtalelse</li> <li>• Afsluttende prøve</li> </ul> Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.	Praktikudtalelsen sendes til professionshøjskolen på den aftalte dato, efter at den studerende har læst den. Vi drøfter problemet med den studerende og hvis vi ikke selv kan komme frem til en løsning, tager vi snarest muligt kontakt til professionshøjskolen.	
<b>Dato for sidste revidering:</b>		

## B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

### a) Dagtilbudspædagogik

#### Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode

##### Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og



indgå i relationer.		
<b>Vidensmål: Den studerende har viden om....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan.....</b>	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	<p>Vi arbejder med børn i alderen 3-6år.</p> <p>Vi arbejder med en anerkendende tilgang til børnene.</p> <p>Vi har et resourcesyn og ser på børnenes kompetencer.</p> <p>Vi udarbejder kompetencehjul (på børn med særlige behov).</p> <p>Vi arbejder med daglige læringsforløb i forhold til de lovpligtige læreplaner.</p> <p>Vi arbejder med ugentlige musikforløb.</p> <p>Vi skaber rum til børns leg og udforskning.</p> <p>Vi arbejder med børns ret til medbestemmelse i børnehaven.</p> <p>Vi arbejder med børns selvhjulpenhed.</p> <p>Vi ønsker et ligeværdigt forældresamarbejde med daglig kontakt til forældrene. Forældrene deltager i dialogmøder angående deres barn.</p> <p>Vi arbejder ud fra inklusionstanken og fri for mobberi.</p>
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	<p>At den studerende får kendskab til læreplaner, KLAR pædagogik og kompetencehjul.</p> <p>At den studerende får indblik i L.P.</p> <p>At den studerende deltager i leg og læringsgrupper.</p> <p>At den studerende deltager i musikforløb.</p> <p>At den studerende får rum og mulighed for at afprøve sine pædagogiske færdigheder og teorier.</p> <p>At den studerende får rum og tid til at reflektere over egen og andres praksis og det pædagogiske læringsmiljø.</p> <p>At den studerende får mulighed for at deltage i planlægningen af læringsaktiviteter.</p> <p>At den studerende får mulighed for at deltage i forældresamtaler og diverse møder.</p>



dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	At den studerende er med til at dokumentere egen praksis.  Vi har ugentlige fastlagte vejledningstimer, hvor vi reflekterer over pædagogiske situationer og samspil i dagligdagen.  Vi reflekterer over børnenes kompetencer og udviklingsmuligheder. Vi læser relevant litteratur i forhold til teori og praksis.
leg, legeteorier og legekulturer,	rammesætte børns leg,	
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.	Vi arbejder ud fra Kalundborg kommunes kostpolitik. Deltager i fællesmåltider med børnene. Vi lægger vægt på et godt psykisk arbejdsmiljø hvor vi behandler hinanden med respekt.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	

### Anbefalet relevant litteratur:

### Særlige information om 2. praktikperiode

#### Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene? Vores åbningstid er 6-16.30 men den studerende vil typisk have tider mellem 7-16. Dog kan der undtagelsesvis være ydrevagter, efter aftale. Den studerende vil aldrig være alene i huset.

**Den studerendes placering på praktikstedet. Den studerende vil være fast tilknyttet stuen for de ældste børn, men vi arbejder også på tværs.**

**Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.**

**Organisering af praktikvejledning.**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Der er fast skemalagt en ugentlig vejledningstime. Vi tager løbende den studerendes portfolio op.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

**Studerendes læringsmål for 2. Praktikperiode**

<b>Studerendes navn:</b>		<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>		<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>		<b>Praktiksted:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>		<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

**Læringsmål 1**

<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
--------------	-----------------	---------------------------



<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		





Læringsmål 5		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	

## Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og vidensbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis..

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge



og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.		
<b>Vidensmål: Den studerende har viden om....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan.....</b>	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Vi arbejder med tidlig indsats, gennem tværfagligt samarbejde. Vi arbejder med, betydningen af, at den offentlige kultur har ændret sig. Vi inddrager de lovbestemte pædagogiske Læreplaner, kompetencehjul og LP, for at sikre den pædagogiske udvikling og kvalitet.
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Vi laver børnemiljø vurderinger og opfølgning på dem. Vi giver børnene medbestemmelse på det æstetiske miljø. Vi skaber rum til leg, musiske aktiviteter og bevægelse. Vi har daglige læringsgrupper og ugentlig musikdag.
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Vi arbejder med LP, og udvikler strategier ud fra det.
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Kvalitetsrigt forældresamarbejde, med en positiv dialog og et fælles samarbejde omkring det enkelte barns udvikling.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Vi planlægger månedlige aktivitetsskemaer, hvor der arbejdes med mål i forhold til de nye styrkede læreplaner. Vi dokumenterer og evaluerer løbende, som er tilgængeligt i forhold til forældrene og børnene. Den studerende planlægger, gennemfører og evaluerer pædagogiske aktiviteter med børnene. Den studerende deltager i relevante møder, evt. med tværfaglige samarbejdspartner. Vi har løbende refleksioner over daglig praksis og systematisk refleksioner i LP. Vi arbejder med Kompetencehjul, Læreplaner, LP og Klarpædagogik som pædagogiske metoder.
<b>Anbefalet relevant litteratur:</b>		
<b>Særlige information om 3. praktikperiode</b>		
<b>Arbejdsplan for studerende:</b>		



Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

**Den studerendes placering på praktikstedet.  
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.**

**Organisering af praktikvejledning.**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

## Studerendes læringsmål for 3. Praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>		<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>		<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>		<b>Praktiksted:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>		<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		



Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

<b>Læringsmål 5</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	