

Den styrkede pædagogiske læreplan

2022-2023

Børnehaven Gården



Dagtilbudsområde Syd

Kalundborg Kommune

Indholdsfortegnelse

Indledning	3
Lovgrundlag	3
Hvem er vi	4
Læreplansblomsten	4
Det pædagogiske grundlag	6
Børnesyn	6
Dannelse og børneperspektiv	6
Leg	7
Læring	7
Børnefællesskaber	8
Pædagogisk læringsmiljø	9
Samarbejde med forældre om børns læring	9
Børn i udsatte positioner	10
Sammenhæng til børnehaveklassen	11
Øvrige krav til den pædagogiske læreplan	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Inddragelse af lokalsamfundet	11
Arbejdet med det fysiske psykiske og æstetiske børnemiljø	11
De seks læreplanstemaer	12
Alsidig personlig udvikling	13
Social udvikling	14
Kommunikation og sprog	15
Krop, sanser og bevægelse	16
Natur, udeliv og science	17
Kultur, æstetik og fællesskab	18
Evalueringskultur	19

Indledning

Det at være barn har værdi i sig selv. Denne sætning gentages igen og igen i arbejdet med og omkring de styrkede læreplaner i dagtilbud. De tider hvor institutioner blev betragtet som selvstyrende strategiske enheder er slut. Nu arbejder alle dagtilbud i Danmark ud fra fælles kvalitetsmål, der måler på effekten for barnet.

I denne læreplan beskriver vi, hvordan vi arbejder med pædagogisk kvalitet i Dagtilbudsområde Syd, børnehaven Gården. Vi arbejder med et højkvalitets dagtilbud, hvor samarbejdet mellem forældre og pædagogisk personale giver barnet de bedste vilkår for at udvikle sig i forhold til læring, trivsel, udvikling og dannelse. Denne læreplan skal læses i sammenhænge med ”Den styrkede pædagogiske læreplan – Rammer og indhold”.

Lovgrundlag

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring. Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#).

Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan.



Hvem er vi

Dagtilbudsområde Syd består af 42 dagplejere og 9 børnehuse. Ledelsen består af 1 områdeleder og 9 pædagogiske teamledere.

Børnehaven Gården

Vores børnehave ligger i Høng og vi er normeret til 66 børnehavebørn fordelt på tre grupper og 10 medarbejdere og en teamleder. Læs mere på hjemmesiden: <https://gaarden-kalundborg.aula.dk/>

Børnehaven Gården er en gammel nedlagt landbrugsejendom, som blev ombygget til børnehave i 1996. Vi har to etager, hvor stueetagen er med to stuer til børn i alderen tre til fem år. På første sal har vi en stue med fem til seksårige børn, som er de kommende skolebørn.

Vi har en dejlig stor legeplads, med gynger, bakker, skov, rutsjebane, klatrestativ og bålplads. Foran børnehaven, har vi en gårdsplads, som bliver brugt til cykler, moon-car og løbecykler. Vi vægter at være ude med børnene hver dag, og bruger uderummet som leg og læringsmiljø.

Vi er en børnehave, som er kendetegnet ved at arbejde tæt sammen imellem stuerne. Børnene kan besøge hinanden på de forskellige stuer og dermed kender de også alle de voksne. Vi har ugentlig forskellige aktiviteter på tværs af stuerne, det er blandt andet, ugentlige musikforløb og venskabsgrupper.

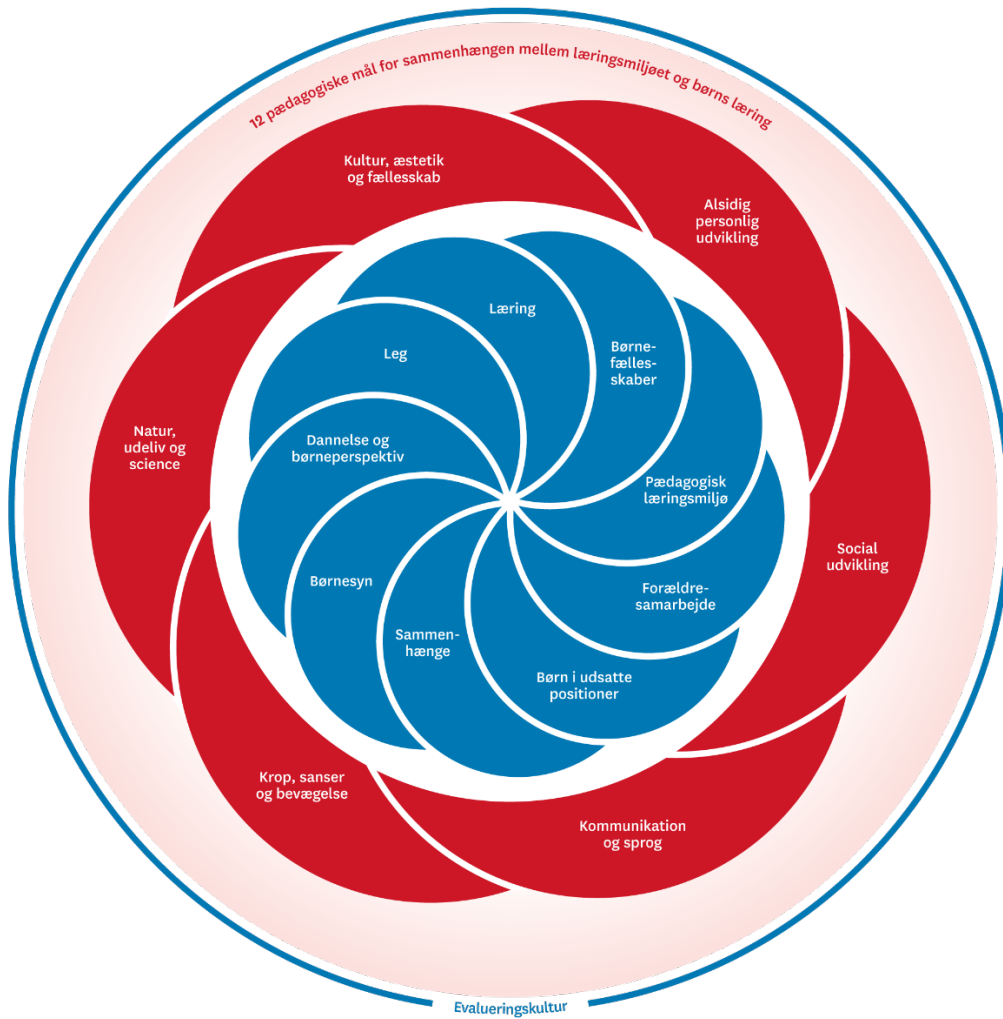
Det arbejdes dagligt i mindre børnegrupper, for at tilgodese og understøtte børnenes individuelle behov, kompetencer og deres perspektiv.

Læreplansblomsten

Ministeriet har udarbejdet en grafisk oversigt der viser delementerne i det pædagogiske grundlag, samt hvordan disse elementer underbygger de 6 læreplanstemaer. Den vigtigste forskel på den gamle og den nye styrkede læreplan er, at der arbejdes med børns læring over hele dagen – og at der ikke kun arbejdes med læreplanen i planlagte vokseninitierede aktiviteter om formiddagen. Desuden er legens betydning for barnets udvikling beskrevet og prioriteret.

Opbygning af denne læreplan:

- Først i denne læreplan har vi beskrevet vores pædagogiske grundlag (det blå i blomsten)
- Efterfølgende har vi beskrevet læreplanstemaerne (det røde i blomsten)
- Slutteligt har vi beskrevet hvordan vi arbejder med evaluering (den yderste kant af blomsten)



Det pædagogiske grundlag

Det pædagogiske grundlag som vi har beskrevet herunder, består af en række fælles centrale elementer (de blå temaer i læreplanen) Disse elementer kendetegner den tilgang, hvormed der arbejdes med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i Dagtilbudsområde Syd, børnehaven Gården.



Børnesyn

Børn har som udgangspunkt altid positive intentioner. Personalet er undersøgende og nysgerrige i forhold til barnets intentioner og behov og tilgår altid barnet ud fra et ressourceorienteret perspektiv. Personalet har ansvar for, at børnene får mangfoldige og rige erfaringer der bidrager til barnets læring, trivsel, udvikling og dannelse.



- Vi arbejder konkret ved at være positive og anerkendende overfor barnet.
- Vi understøtter barnets leg og udforske enten ved at være inspirator og igangsætter, ved at komme med input, være deltager eller som observant.
- Vi følger barnets spor, initiativer og deres nærmeste udviklingstrin.
- Vi er oversættere, og hjælper børnene med at sætte ord på andre børns intentioner og understøtter børnene i at danne relationer.
- Vi rammesætter læringsmiljøer over hele dagen, med tilpasse udfordringer og forstyrrelser for det enkelte barn, så trivsel, læring, udvikling og dannelse understøttes bedst muligt

Dannelse og børneperspektiv

Barnets perspektiv skal inddrages og barnet skal opleve, at det har en reel medindflydelse uanset baggrund, køn, alder og kultur. Det pædagogiske læringsmiljø skal tage udgangspunkt i et børneperspektiv og børnegruppens sammensætning i både leg, de daglige rutiner og planlagte forløb.

Vi arbejder f. eks med dannelse og børneperspektiv i spisesituationerne. Her sørger vi for at inddrage børnenes ideer og perspektiver. Vi er lyttende og understøttende, og giver børnene plads til refleksion og mulighed for forskellige handlinger og holdninger. Barnet oplever her at have indflydelse på indholdet i spisningen, og dermed er barnet med til at skabe sin egen læring og deltagelse i den demokratiske sammenhæng.

Vi arbejder også med dannelsen og børneperspektivet i de planlagte aktiviteter f. eks dialogisk læsning, hvor personalet arbejder med dannelsesbegrebet ved at lære barnet at reflektere og udtrykke sig. Dette gør vi ved at spørge ind til og fremme barnets refleksive tilgang til historien, hovedpersoner og indhold.

Hver måned, har alle stuer planlagte børnemøder. På de møder er det vores fokus, at børnenes stemme bliver hørt og taget alvorligt. Vi gennemgår den sidste måneds aktiviteter med dem, ud fra billeder og historier. Samtidig taler vi om den næste måned og hvad vi skal arbejde med. Vi lytter til børnenes udsagn, historier og ønsker. Der bruges også demokratiske metoder, som afstemning f.eks. hvad skal menuen være til vores næste maddag og hvilke sange skal vi synge til sommerfesten.

Leg

Legen er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer bla. fantasi, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte muligheden for at børnene kan indgå i positive legerelationer med jævnaldrende og på tværs af alder. Det fysiske læringsmiljø er med til at stimulere udviklende lege og der indrettes med spændende materialer og legetøj mm, der taler til børnenes lyst til at udforske og fordybe sig.

I legen skal barnet have mulighed for at afprøve og udforske sig selv og de sociale spilleregler. Indimellem skal legen støttes, guides og rammesættes, så den bliver varieret, fantasifuld og fordybet og at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Vi har også fokus på om børnenes selvorganiserede leg og legefællesskaber udvikler sig hensigtsmæssigt for de deltagende børns trivsel.

I børnehaven arbejder vi med "byg en leg", som er udviklet af sprogforsker Pia Thomsen. Her er det de voksne, som designer en leg med et tema. Personalet planlægger legen og hvilke ord/sætninger, som der skal bruges i legen, ofte en introduktion til nye ord og begreber. Der voksne bruger også sig selv i legen og indgår i den.

Læring

Læring sker gennem hele dagen f.eks. gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter, rutinesituationer mm. Det pædagogiske læringsmiljø skal fremme et trygt, inddragende og alsidigt miljø, hvor barnet kan udvikle sin nysgerrighed samt lysten til at lære og opleve mere. Børn lærer

ved sin egen aktive og eksperimenterende deltagelse, hvor der er plads til at undre sig og stille spørgsmål og være medbestemmende.

- Vi arbejder med en positiv relation til barnet, da det er afgørende for kvaliteten af den læring barnet tilegner sig.
- Vi præsenterer børnene for alsidige oplevelser og erfaringer fra natur, nærmiljø, kultur og samfund
- Vi har ansvar for at der er en vekselvirkning i læringsmiljøet dagen igennem sådan at børnene får mangfoldige og rige erfaringer med lege og andre aktiviteter
- Vi sikrer at de planlagte aktiviteter rummer lag, kreativitet og sociale processer der fører børnene videre i deres sociale, emotionelle og kognitive udvikling
- I de planlagte aktiviteter deler vi børnene op i mindre grupper, så vi sikrer at alle børn kommer til orde og kan udvikle sig.
- Vi har fokus på barnets nærmeste udviklingszone
- Vi følger barnets spor og initiativer
- Vi har en legende og eksperimenterende tilgang for at lærings indhold og form giver mening for børnene

Børnefællesskaber

Alle børn har ret til at føle sig som en del af meningsfulde børnefællesskaber. Det er personalets ansvar at fastsætte rammerne for et positivt samspil i børnegruppen, som skal skabe grobund for gensidige og jævnbyrdige relationer børnene imellem.

Det pædagogiske læringsmiljø skal bidrage til at sætte rammer for børnenes muligheder og tilgange til at inddrage og udelukke hinanden for legene, og herigennem bliver barnet forbundet med flere fleksible fællesskaber.

I børnefællesskabet skal der være plads til at barnet både kan vise initiativ og være aktivt deltagende. Det er personalets opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab, samtidig med at fællesskabet skal skabe rum til nye relationer og mulighed for at barnet kan prøve forskellige positioner. Med fokus på børneperspektivet skal vi give mulighed for at børnene kan skabe venskaber på tværs af alder, køn og kultur, og at mobning forebygges.

Vi arbejder både med små og store børnefællesskaber. De store børnefællesskaber er f.eks. til Sangens dag, hvor vi inviterer andre børnehaver og dagplejere på besøg. Derudover har vi fælles julefrokost, fælles ture til Røsnæs Naturskole, Fugledegård, Bildsøstrand, fælles musikforløb osv. Tidspunkter hvor alle børn er en del af et større fællesskab.

De daglige mindre børnefællesskaber er i leg, når vi spiser i mindre grupper, har leg og lærings aktiviteter. Her er det pædagogiske personale opmærksomme på børnenes indbyrdes interaktion og kan vejlede og understøtte børnene.

Pædagogisk læringsmiljø

Læring betyder personlighedsudvikling og spiller en hovedrolle i barnets aktive udvidelse af erfaringsverden og kompetencer. Miljø er alt der har med barnets omgivelser at gøre, både fysiske, psykiske og sociale påvirkninger.

Læringsmiljøet skal understøtte og drage omsorg for alle børns dannelse, læring, trivsel og udvikling i et fællesskab, hvor alle børn er betydningsfulde.

For at understøtte det pædagogiske læringsmiljø bedst muligt i hele barnets institutionsdag organiseres personalets ressourcer og kompetencer over hele dagen.

Læringsmiljøet er fleksibelt og omskifteligt og understøtter til enhver tid den aktuelle børnegruppe og børnefællesskabets behov. Der arbejdes løbende med at styrke det pædagogiske læringsmiljø og arbejdet med en differentieret pædagogisk tilgang, ved at holde fokus på f.eks. legen, børneperspektiver eller rutinepædagogik.

Læringsmiljøet evalueres løbende for at sikre alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vi benytter EVA's evalueringsredskaber, data fra Sprogtrappen, udsagn fra børn, stuemøder, personalemøde og handlingskemaer.



Samarbejde med forældre om børns læring

Forældrene er de vigtigste personer i barnets liv, og er en afgørende ressource i samarbejdet om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Personale og forældre indgår i et forpligtende og respektfuldt samarbejde omkring det enkelte barns udvikling og trivsel. Personalet har en ressourceorienteret og nysgerrig tilgang til kendskabet og samarbejdet med forældrene. Personalet har i forældresamarbejdet fokus på den gode dialog, gensidig respekt og sammenhængen i barnets liv mellem livet derhjemme og institutionslivet.



Det pædagogiske personale og forældrene afstemmer forventninger til hinanden og samarbejdet, med afsæt i den enkelte families behov. Alle forældre skal opleve at de bliver set, hørt og har indflydelse.

Et af de væsentligste elementer i forældresamarbejdet, er den nære og daglige kommunikation mellem dagtilbud og hjem. Vi anser dette uformelle møde som stedet hvor tilliden, relationen og det gode samarbejde udspringer, og vi arbejder intentionelt med dette møde. Her gives der mulighed for at forældrene kan bidrage ind i det daglige samarbejde med vigtige perspektiver og viden om deres barn. Med dette samarbejde og fælles tilgang om barnet, understøtter vi bedst barnets trivsel og udvikling.

Andre elementer i forældresamarbejdet sker i form af bestyrelsesmøder, forældremøder, diverse forældresamtaler og festlige arrangementer i de enkelte huse. Samarbejdet på disse niveauer, er medvirkende til at skabe en rød tråd i barnets opvækst. Når forældre interesserer sig for barnets liv i dagtilbud, mærker barnet en sammenhæng mellem hjem og dagtilbud.

Børnehaven Gårdens samarbejde med forældrene er præget af åbenhed og dialog. Ud over den daglige kontakt og dialog om barnet, tilbydes forældrene årlige samtaler. Derudover er det altid muligt at få en samtale ved akut opstået behov.

Børn i udsatte positioner

Alle børn har krav på at føle sig betydningsfulde i børnefællesskabet. Kvaliteten af relationen og interaktionen mellem barnet og den voksne er ekstra betydningsfuld for børn i udsatte positioner. Personalet arbejder med udgangspunkt i barnets ressourcer og behov ved at følge barnet tæt, være understøttende og guidende.

Vi tilrettelægger vores pædagogiske læringsmiljøer således at alle i læringsgruppen kan deltage. Vi er vidende om, at børn har forskellige tilgange til læring hvilket afspejler sig i læringsgrupperne: Det betyder at børn i udsatte positioner indgår i læringsgrupperne med afsæt i deres individuelle behov og forudsætninger.

Vi samarbejder med tværfaglige samarbejdspartnere PPR, Børn og Familie, BLU både i forhold til sparring, direkte inddragelse og forældrevejledning.



Sammenhæng til børnehaveklassen

I børnehaven har vi en førskolegruppe, hvor alle børn går det sidste år i børnehaven. Personalet arbejder med fokus på et pædagogisk læringsmiljø, hvor der er særligt fokus på at styrke børnenes forudsætninger for at kunne mestre en positiv overgang til skolen. Der arbejdes med at styrke børnenes sociale kompetencer, mod, nysgerrighed og selvhjulpnehed. Børnene støttes og guides i at deltage i vokseninitierede aktiviteter og kravsituationer, at vente på tur og udsætte egne behov, samt at være en god kammerat og indgå i forskellige meningsfulde børnefællesskaber.



I Kalundborg Kommune er der udarbejdet 10 skoleparathedskompetencer. Vi har et nært samarbejde med Høng skole, omkring overgangen til 0 klasse. Der er udarbejdet et årshjul, med månedlige aktiviteter imellem børnehaven og skole.

Inddragelse af lokalsamfundet

Vi benytter i høj grad det omkringliggende lokalsamfund. De fysiske og kulturelle faciliteter som legepladser, sportspladser, skovområder og biblioteker. Vi går ture i nærmiljøet og taler om hvad vi ser og oplever på vores vej. Vi det lokale bibliotek, hvor vi leger, læser og låner bøger med hjem. Derudover har vi en fast juletradition, hvor vi tager til Finderup kirke. Her pynter vi kirkens juletræer, synger julesange og spiser æbleskiver.

Arbejdet med det fysiske psykiske og æstetiske børnemiljø

I børnehaven Gården vægter vi et børnemiljø der er vurderet ud fra et børneperspektiv, hvor børns oplevelser af børnemiljøet inddrages med hensyn tagen til børnenes alder og modenhed. I børnehaven arbejder vi løbende med at skabe et børnemiljø, der danner rammer for trivsel og læring hos børnene. Vi arbejder løbende med børnemiljøvurdering så vi sikrer, at børnemiljøet bliver vurderet ud fra et børneperspektiv.

Det fysiske børnemiljø inviterer til leg, udforskning af omgivelserne, og såvel fysisk aktivitet som fordybelse både ude og inde. Vi har fokus på at de fysiske rammer, er så optimale de kan være bla. med hensyn til støj, hygiejne, belysning, indretning mm. Vi arbejder bevidst med at opdele børnene i mindre grupper og aktivt anvende vores udearealer, sådan at bla. støjniveau bliver nedbragt.

Det psykiske børnemiljø omhandler samspillet og relationer imellem børn/voksne og barn/barn imellem. Vi arbejder med en meget anerkendende tilgang, og vi arbejder målrettet med gensidig respekt og tolerance, og børnenes indbyrdes samspil. Vi anvender Mary Fondens "fri for mobberi" som er med til at understøtte børnenes læring ift. respekt og accept af menneskers forskellighed.

Det æstetiske børnemiljø arbejder vi intenderet med det fysiske rum, så det motiverer og inspirerer, og der skabes fysisk, som mental plads til både spontan og organiseret leg. Vi er bevidste om at husets indretning og udsmykning skal virke stimulerende og inspirerende for børnene, og fremme deres lyst til fordybelse og udfoldelse.

De seks læreplanstemaer

Kerneopgaven i dagtilbud er at sikre barnets læring, trivsel, udvikling og dannelse. Det pædagogiske arbejde planlægges med udgangspunkt i de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og barnets læring.

Læringsmiljøet skal til en hver tid tage udgangspunkt i den aktuelle børnegrupes sammensætning, kerneopgaven og barnets perspektiv.

Læringsmiljøer er hele dagen – alle dage. Enhver form for samvær er at betragte som et læringsmiljø. I det pædagogiske læringsmiljø arbejder vi med tre perspektiver – rutinepædagogik, vokseninitierede aktiviteter og leg.

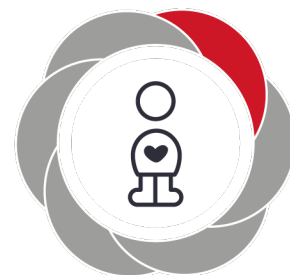
Med den styrkede pædagogiske læreplan, er der fokus på samspillet mellem de seks læreplanstemaer, sådan at det samlede pædagogiske læringsmiljø ikke forekommer som en fragmenteret og opsplittet størrelse, men derimod ses som barnets perspektiv, som et sammenhængende fleksibelt læringsmiljø der bevæger sig på tværs af de seks læreplanstemaer.



Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Mål for læreplanstemaet i børnehaven Gården.

- Barnet skal lære at forstå og mærke egne behov og følelser, og derigennem opleve samspil og tilknytning til børn og voksne
- Barnet skal erfare sig selv på kendte og nye måder og få tillid til egne potentialer
- Barnet skal lære turtagning og derigennem få kompetencer til deltagelse i fællesskaber

Dette understøttes pædagogisk ved at

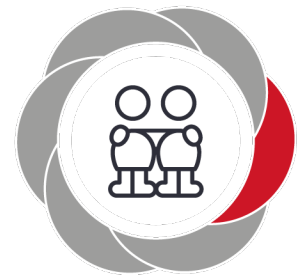
- Vi tilrettelægger læringsmiljøet så det understøtter barnets muligheder for at indgå i relationer og fællesskaber

- Vi sætter ord på barnets initiativ, behov og følelser i et ressourceperspektiv
- Vi understøtter barnets muligheder for at sige til og fra i legen
- Vi omtaler barnet ved navn, for at styrke barnets identitetsfølelse
- Vi udfører relations kompetente handlinger og er gode rollemodeller

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Mål for læreplanstemaet i børnehaven Gården

- Barnet oplever at være i trivsel
- Barnet føler sig som en del af flere forskellige meningsfulde fællesskaber i løbet af dagen
- Barnet har en oplevelse af at blive hørt og være bidragsyder i de demokratiske processer

Dette understøttes pædagogisk ved at

- Vi tilrettelægger læringsmiljøet så det understøtter barnets muligheder for at indgå i meningsfulde fællesskaber
- Vi tilrettelægger læringsmiljøet med udgangspunkt i et barnesyn, der betragter forskellighed som en ressource
- Vi sikrer at alle børn er i trivsel
- Vi understøtter barnets relationelle færdigheder
- Vi udfører relations kompetente handlinger og er gode rollemodeller

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Mål for læreplanstemaet i børnehaven Gården.

- Barnet skal tilegne sig kommunikative færdigheder
- Barnet skal understøttes i at sprogliggøre tanker, behov og ideer
- Barnet skal understøttes i at anvende sine kommunikative og sproglige færdigheder til at indgå i sociale sammenhænge

Dette understøttes pædagogisk ved at

- Vi tilrettelægger læringsmiljøet så det altid understøtter den aktuelle børnegruppes kommunikative og sproglige udvikling
- Vi arbejder med sprogligt og kommunikativt fokus hele dagen og i alle sammenhænge – rutinepædagogik, aktiviteter og leg
- Vi understøtter børnenes reflektive kompetencer til deres omverden og hinanden
- Vi formulerer os ressourceorienteret, med omhyggelighed og er gode rollemodeller

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen”.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Mål for læreplanstemaet i børnehaven Gården

- Barnet skal udforske og eksperimenterer med egen krop
- Barnet skal opleve krops – og bevægelsesglæde i både ro og aktivitet
- Barnet skal sanse og blive fortrolig med egen krop og kroppens funktioner

Dette understøttes pædagogisk ved at

- Vi tilrettelægger læringsmiljøer der understøtter barnets muligheder for at udforske og eksperimentere med egen krop
- Vi planlægger læringsmiljøet så det understøtter et alsidigt bevægelsesmønster hos det enkelte barn
- Vi understøtter barnets mod til at eksperimentere med sanserne og brug af kroppen
- Vi er gode rollemodeller og støtter barnet i forhold til nærmeste udviklingszone

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Mål for læreplanstemaet i børnehaven Gården

- Barnet skal understøttes i en eksperimenterende og nysgerrig tilgang til mennesker, samfund og natur

- Barnet skal have konkrete varierede oplevelser i naturen året rundt
- Barnet skal sanse naturen i et kropsligt og socialt perspektiv

Dette understøttes pædagogisk ved at

- Vi tilrettelægger læringsmiljøet så det understøtter barnets naturlige nysgerrighed og muligheder for at have en eksperimenterende tilgang
- Vi tilrettelægger læringsmiljøet så barnet får alsidige oplevelser med natur udeliv og science
- Vi arbejder med matematisk opmærksomhed i rutinepædagogik og planlagte aktiviteter
- Vi arbejder med fokus på bæredygtighed i et bredt perspektiv
- Vi arbejder med en nysgerrig og eksperimenterende tilgang og er gode rollemodeller

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Mål for læreplanstemaet i børnehaven Gården

- Barnet skal introduceres for forskellige normer, traditioner og værdier som samfundet indeholder

- Barnet skal være deltagende i forskellige og varierede kulturelle begivenheder
- Barnet skal have mulighed for at anvende forskellige materialer, redskaber og medier som kan stimulere fantasi, kreativitet og nysgerrighed

Dette understøttes pædagogisk ved at

- Vi tilrettelægger læringsmiljøet så det understøtter børnenes muligheder for at være skabende
- Vi tilrettelægger læringsmiljøet så det understøtter barnets lyst til at udforske kulturel forskellighed med nysgerrighed og undren
- Vi skaber muligheder for at barnet kan være deltagende i forskellige kulturelle begivenheder
- Vi understøtter med sprog og handling et ressourceorienteret børne – og menneskesyn og er gode rollemodeller

Evalueringskultur

I børnehaven Gården ønsker vi at etablere en stærk og meningsfuld evalueringskultur. Vi vægter evaluering højt, da vi tror på at det skaber et engageret personale der har et vedvarende fokus på at styrke deres faglighed og opbygge pædagogiske læringsmiljøer af høj kvalitet. Vi bestræber os på en evalueringskultur, der er ensartet og struktureret med udgangspunkt i data, baseret på børneperspektivet.



Til at se på egen praksis og evaluere egen praksis, anvender vi handlingsskemaer fra Kalundborg kommune og "Redskab til selvevaluering" fra Danmarks evalueringsinstitut og Børne- og Undervisningsministeriet og Sprogtrappen. Vi evaluerer løbende på personalemøder og stuemøder, sådan at vi hele tiden sikrer, at det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen understøtter ydermere personalet i at udvikle en faglig, selvkritisk og reflekterende tilgang til egen praksis. Pædagogernes dokumentation, refleksion, anvendelse af data fra sprogtrappen, tegn hos børnene, handlingsskemaer, referat fra stue og personalemøder, børnemøder og børnemiljø ligger til grund for en god evaluering.

Denne læreplan er udarbejdet i 2021 og bliver løbende justeret og evalueret.

I 2022 har vi haft særlig fokus på:

Børnenes perspektiver.

At børnene har en reel indflydelse på deres dagligdag i institutionen. Vi har lært børnene om demokratiske processer, som at lytte til hvad den anden siger, udtrykke ønsker og behov og række

hånden op ved afstemninger. Det har også betydet, at vi har ændret i vores planlægning, for at medtage børnenes ønsker f.eks. har de ønsket at det kunne være flere cykledage i børnehaven, eller der er blevet stemt om, hvad vi skulle spise den en årlige julefrokost. Vi er arbejdet med at børnene i højere grad bliver inddraget og har medbestemmelse, så det giver mening for børnene.

Leg.

Derudover har vi arbejdet med Byg en leg ud fra sprogforsker Pia Thomsen. Vi har set tegn på at børnene på egne hånd leger de lege, som er blevet introduceret af personalet og anvender de begreber som de er blevet præsenteret for ex. Der er blevet leget købmandsbutik og alle børn har også været ned og handle i et rigtigt supermarked med pædagogen. Senere leger børnene selv legen, de stiller sig i kø og scanner et kort, når de skal betale. Barnet som står ved kassen, spørger *var der eller andet?*

Ligeledes har vi haft fokus og arbejdet med leg i uderummet. Når vi er ude, som personale er vi ikke gårdvagter men aktive deltager i børnenes leg. Vi stiller os til rådighed og indgår i børnenes leg. Ofte kommer der børn, hen til de voksne og spørger, *ex. skal vi lege gemmer eller kom hjem alle mine kyllinger?* Det er vigtigt, at alle børn indgår i et legefællesskab og derfor har vi også en særlig opmærksomhed på at der ikke er nogen børn, som føler sig udenfor.

Kultur omkring måltidet

Evaluering af handlingskema: Hvordan spiser vi, er der noget som er rigtigt eller forkert? Hvordan bliver børnene inddraget i borddækningen, måltidet?

Børnene er begyndt at dække bord på skift og bruge saks, hvis man har noget der skal åbnes. De bestemmer selv, hvor de skal sidde henne. De spiser i 3 mindre grupper og bruger de små rum i huset. Børnene udtrykker deres glæde, ved at sige jubi, når de hører de skal spise i små grupper i de små rum.

De voksne føler de i perioder har været lidt pressede på tid, da der har været dage hvor de har manglet et personale. Men deres fokus er medbestemmelse og børnene vil gerne deltage i borddækningen, oprydning og tømme opvaskemaskine.

Vi taler om at der er ikke noget som er en rigtig eller forkert madpakke. Børnene må selv bestemme rækkefølgen i hvad de spiser fra madpakken. Samtalen ved bordet, starter ofte med fokusordene, så udvikler samtalen sig ud fra hvad børnene siger.

Børnene får selv lov at styre om de starter med det ene eller det andet i madpakke. I starten spurgte børnene, skal jeg ikke spise et stykke rugbrød først? Børnene viser glæde ved selv at bestemme og fortæller hvad de har med i madpakken. Nu spørger børnene ikke mere om de skal spise rugbrød først, de spiser bare.

Vi sikrer at børnene får den mad de skal have, det gør vi ved at det er nemmere at overskue i mindre grupper og flere børn spiser mere end tidligere.

Jo mere hyggeligt det er når man spiser, jo mere spiser de.

Man må gerne drysse rosiner på leverpostejmadden, eller gnave rundt om en gulerod.

Der arbejdes videre med medbestemmelse, demokrati og selvhjulpen hed. Børnene som dækker bord bestemmer, hvilken plads alle har. Hvis der er forslag om lege eller sange, stemmes der ved håndsoprækning om emnet. Alle børn er selvhjulpne og kan bruge knive, gafler, sakse. Stuer arbejder med store og små grupper. Børnene siger det er hyggeligt, når de spiser i mindre grupper og så spiser de på personalestuen eller i pudrummet.

Tegn:

Vi ser at flere børn på eget initiativ, selv er begyndt at hente saks hvis noget skal klippes op. Børn der siger de gerne vil dække bord og er det min tur i dag? En dreng som er startet, er begyndt at få legerelationer til andre børn, da de har været sammen om at dække bord. Vi ser at når to eller tre børn har dækket bord sammen, leger de videre sammen senere på dagen.

Vi ser en større lyst til at børnene spiser mere, når de selv administrerer det. Vi ser at børnene eksperimenterer, så maden kan sættes sammen på forskellig måde.

Der er mange gode dialoger imellem børnene. Personalet opmuntrer børnene til at tale med sidemanden, når vi spiser. Der er mange som gerne vil dække bord. Den der dækker bord, bestemmer hvor de forskellige skal sidde. F.eks. var et barn der sagde, der vil jeg ikke sidde. Men barnet som dækkede bord siger, det har jeg bestemt da det er mig som dækker bord.

Kvisten laver mange lege eller sange ved bordet, hvor det er børnene der bestemmer hvilken leg der skal leges. Børnene spørger selv, kan jeg bestemme en leg i dag? Eller skal vi lege den her leg?

Det fungerer godt med borddækning på alle stuer, børnene viser glæde og ansvarsbevidsthed når der dækkes bord. De tjekker om alt er på bordet, tallerkner, kander og kopper. Nu spørger de ikke længere om hjælp til at åbne noget fra madpakken, de henter selv en saks eller lignende.

Der er også skabt nye venskaber imellem de forskellige borddækker og det har været nemmere for nystartede børn at komme ind i fællesskabet.

