

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehaven Gården 2022



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Modtagelse af børn om morgenen.
Kultur omkring spisesituationen.
At børnene kan besøge hinanden på tværs af stuerne.
Leg i uderummet
Børneperspektivet og børneinddragelse
Sproglige læringsmiljøer.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I børnehaven Gården ønsker vi at etablere en stærk og meningsfuld evalueringskultur. Vi vægter evaluering højt, da vi tror på at det skaber et engageret personale der har et vedvarende fokus på at styrke deres faglighed og opbygge pædagogiske læringsmiljøer af høj kvalitet. Vi bestræber os på en evalueringskultur, der er ensartet og struktureret med udgangspunkt i data, baseret på børneperspektivet.

Til at se på egen praksis og evaluere egen praksis, anvender vi handlingskemaer fra Kalundborg kommune og ”Redskab til selvevaluering” fra Danmarks evalueringsinstitut og Børne- og Undervisningsministeriet og Sprogtrappen. Vi evaluerer løbende på personalemøder og stuemøder, sådan at vi hele tiden sikrer, at det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen understøtter ydermere personalet i at udvikle en faglig, selvkritisk og reflekterende tilgang til egen praksis. pædagogernes dokumentation, refleksion, anvendelse af data fra

sprogtrappen, tegn hos børnene, handlingsskemaer, referat fra stue og personalemøder, børnemøder og børnemiljø ligger til grund for en god evaluering.

Denne læreplan er udarbejdet i 2021 og bliver løbende justeret og evalueret i 2022.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

I børnehaven Gården arbejder vi systematisk med vores læreplan. Ved hvert personalemøde har vi et af læreplanstemaerne, som vi tager udgangspunkt i. Her er omdrejningspunktet om vi i praksis arbejder, som vi har skrevet. Alle refleksioner bliver nedskrevet og ændres i læreplanen ved behov.

Derudover har vi løbende samarbejde med PPR, Børn og Familie og procespædagoger. Det er så vi kan sikre at hvert enkelt barn, er i udvikling og trivsel også for de børn som er i udsatte positioner.

Konkret har vi arbejdet med følgende:

Børnenes perspektiver.

At børnene har en reel indflydelse på deres dagligdag i institutionen. Vi har lært børnene om demokratiske processer, som at lytte til hvad den anden siger, udtrykke ønsker og behov og række hånden op ved afstemninger. Det har også betydet, at vi har ændret i vores planlægning, for at medtage børnenes ønsker f.eks. har de ønsket at det kunne være flere cykledage i børnehaven, eller der er blevet stemt om, hvad vi skulle spise den en årlige julefrokost. Vi er arbejdet med at børnene i højere grad bliver inddraget og har medbestemmelse, så det giver mening for børnene.

Leg.

Derudover har vi arbejdet med Byg en leg ud fra sprogforsker Pia Thomsen. Vi har set tegn på at børnene på egne hånd leger de lege, som er blevet introduceret af personalet og anvender de begreber som de er blevet præsenteret for ex. Der er blevet leget købmandsbutik og alle børn har også været ned og handle i et rigtigt supermarked med pædagogen. Senere leger børnene selv legen, de stiller sig i kø og scanner et kort, når de skal betale. Barnet som står ved kassen, spørger var der eller andet?

Ligeledes har vi haft fokus og arbejdet med leg i uderummet. Når vi er ude, som personale er vi ikke gårdvakter men aktive deltager i børnenes leg. Vi stiller os til rådighed og indgår i børnenes leg. Ofte kommer der børn, hen til de voksne og spørger, ex. skal vi lege gemmer eller kom hjem alle mine kyllinger? Det er vigtigt, at alle børn indgår i et legefællesskab og derfor har vi også en særlig opmærksomhed på at der ikke er nogen børn, som føler sig udenfor.

Kultur omkring måltidet

Evaluering af handlingsskema: Hvordan spiser vi, er der noget som er rigtigt eller forkert? Hvordan bliver børnene inddraget i borddækningen, måltidet?

Børnene er begyndt at dække bord på skift og bruge saks, hvis man har noget der skal åbnes. De bestemmer selv, hvor de skal sidde henne. De spiser i 3 mindre grupper og bruger de små rum i huset. Børnene udtrykker deres glæde, ved at sige jubi, når de hører de skal spise i små grupper i de små rum.

De voksne føler de i perioder har været lidt pressede på tid, da der har været dage hvor de har manglet et personale. Men deres fokus er medbestemmelse og børnene vil gerne deltage i borddækningen, oprydning og tømme opvaskemaskine.

Vi taler om at der er ikke noget som er en rigtig eller forkert madpakke. Børnene må selv bestemme rækkefølgen i hvad de spiser fra madpakken. Samtalen ved bordet, starter ofte med fokusordene, så udvikler samtalen sig ud fra hvad børnene siger.

Børnene får selv lov at styre om de starter med det ene eller det andet i madpakke. I starten spurgte børnene, skal jeg ikke spise et stykke rugbrød først? Børnene viser glæde ved selv at bestemme og fortæller hvad de har med i madpakken. Nu spørger børnene ikke mere om de skal spise rugbrød først, de spiser bare.

Udsagn fra personalet:

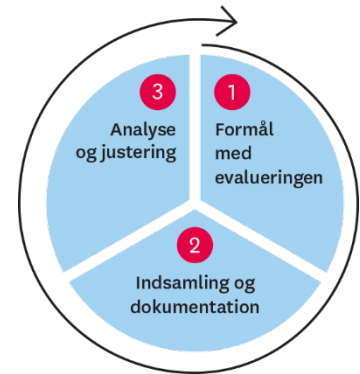
Vi sikrer at børnene får den mad de skal have, det gør vi ved at det er nemmere at overskue i mindre grupper og flere børn spiser mere end tidligere.

Jo mere hyggeligt det er når man spiser, jo mere spiser de.

Man må gerne drysse rosiner på leverpostejmadden, eller gnave rundt om en gulerod.

Der arbejdes videre med medbestemmelse, demokrati og selvhjulpnehed. Børnene som dækker bord bestemmer, hvilken plads alle har. Hvis der er forslag om lege eller sange, stemmes der ved håndsoprækning om emnet. Alle børn er selvhjulpne og kan bruge knive, gaffler, sakse. Stuer arbejder med store og små grupper. Børnene siger det er hyggeligt, når de spiser i mindre grupper og så spiser de på personalestuen eller i pudrummet.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har arbejdet meget med at børnene i børnehaven, fået reel indflydelse på deres dagligdag. Så de udvikler en forståelse for demokrati og at det enkelte barn bliver hørt og medinddraget.

Ligeledes har vi arbejdet med "Byg en leg", hvor vi har arbejdet med den voksnes rolle i legen og hvordan vi som medspiller kan højne legen for børnene.

Desuden har vi arbejdet med kulturen omkring måltidet og det fællesskab vi har der. Måltidet skal være et rum, hvor alle synes det er rart at være og der findes ikke en rigtig eller forkert madpakke, eller rækkefølge man spiser sin mad i.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Den dokumentation, som vi arbejder med, er tegn vi ser ved børnene. Ligeledes bruger vi de udsagn, som børnene siger i dagligdagen med også til børnemøder.

Vi har set følgende tegn, da vi arbejdede med kulturen omkring måltidet:

Vi ser at flere børn på eget initiativ, selv er begyndt at hente saks hvis noget skal klippes op. Børn der siger de gerne vil dække bord og er det min tur i dag? En dreng som er startet, er begyndt at få legerelationer til andre børn, da de har været sammen om at dække bord. Vi ser at når to eller tre børn har dækket bord sammen, leger de videre sammen senere på dagen.

Vi ser en større lyst til at børnene spiser mere, når de selv administrerer det. Vi ser at børnene eksperimenterer, så maden kan sættes sammen på forskellig måde.

Der er mange gode dialoger imellem børnene. Personalet opmuntrer børnene til at tale med sidemanden, når vi spiser. Der er mange som gerne vil dække bord. Den der dækker bord, bestemmer hvor de forskellige skal sidde. F.eks. var et barn der sagde, der vil jeg ikke sidde. Men barnet som dækkede bord siger, det har jeg bestemt da det er mig som dækker bord.

Kvisten laver mange lege eller sange ved bordet, hvor det er børnene der bestemmer hvilken leg der skal leges. Børnene spørger selv, kan jeg bestemme en leg i dag? Eller skal vi lege den her leg?

Det fungerer godt med borddækning på alle stuer, børnene viser glæde og ansvarsbevidsthed når der dækkes bord. De tjekker om alt er på bordet, tallerkner, kander og kopper. Nu spørger de ikke længere om hjælp til at åbne noget fra madpakken, de henter selv en saks eller lignende.

Der er også skabt nye venskaber imellem de forskellige borddækker og det har været nemmere for nystartede børn at komme ind i fællesskabet.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringssirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Ved at arbejde meget konsekvent med børneperspektivet, har vi oplevet at børnene har været meget deltagende i de demokratiske processer.

I det pædagogiske arbejde med Byg en leg, har det betydet at børnene på eget initiativ selv er begyndt på legene. Derudover har personalet fået fokus på deres rolle i en leg og den er spontant eller planlagt og skal jeg være med i legen eller på sidelinjen.

Vi har arbejdet med at tage fokus væk, fra maden og i stedet for at have fokus på fællesskabet omkring måltidet.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringssirklen.

Vi har ændret på vores planlægning, så børnenes stemme bliver hørt. I børnehaven planlægger vi 6 uger ad gangen og har altid et børnemøde før planlægning. Her taler vi om de næste 6 ugers tema og deres ønsker i den forbindelse. Samtidig taler vi om de 6 uger, som lige er gået og hvad var sjovt/kedeligt, er der noget vi kan gøre anderledes?

Personalet er blevet mere bevidst om deres legende rolle og hvilken indflydelse den har på børnenes leg. Samtidig er det bevidst brugt, som redskab til at introducere nye ord og måder at lege på.

Vi oplever en anden madkultur i børnehaven. Her er vi sammen om at gøre klar til frokost og dække bord. Samtalen ved måltiden handler nødvendigvis ikke om hvad der er i madpakken og slet ikke om hvad du først spiser fra madpakken. Vi oplever, at børnene er meget mere afslappede omkring måltidet og bruger tiden på at tale med hinanden og den voksne.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har ved fælles områdebestyrelsesmøder løbende været orienteret og inddraget i arbejdet med de pædagogiske læreplaner.

Den pædagogiske teamleder, har løbende haft dialog med forældrerepræsentanten fra områdebestyrelse, omkring arbejdet med læreplanen.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET**