

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehaven Gården

2022-2024



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Modtagelse af børn om morgenen.
Kultur omkring spisesituationen.
At børnene kan besøge hinanden på tværs af stuerne.
Leg i uderummet
Børneperspektivet og børneinddragelse
Sproglige læringsmiljøer.
Leg uden afbrydelser
Det gamle kontra det nye børnesyn.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I børnehaven Gården ønsker vi at etablere en stærk og meningsfuld evalueringskultur. Vi vægter evaluering højt, da vi tror på at det skaber et engageret personale der har et vedvarende fokus på at styrke deres faglighed og opbygge pædagogiske læringsmiljøer af høj kvalitet. Vi bestræber os på en evalueringskultur, der er ensartet og struktureret med udgangspunkt i data fra sprogtrappen og data ud fra observationer, børnemøder og praksisfortællinger.

Til at se på egen praksis og evaluere egen praksis, har vi anvendt vi Tegn på læring skema 2 fra og ”Redskab til selvevaluering” fra Danmarks evalueringsinstitut og Sprogtrappen. Som noget nyt, er vi begyndt at bruge Tegn på læring, som evalueringsredskab. Vi evaluerer løbende på personalemøder og stuemøder, sådan at vi hele tiden sikrer, at det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen understøtter ydermere personalet i at udvikle en faglig, selvkritisk og reflekterende tilgang til egen praksis, pædagogernes dokumentation, refleksion, anvendelse

af data fra sprogtrappen, tegn hos børnene, tegn på læringskema, referat fra stue og personalemøder, børnemøder og børnemiljø ligger til grund for en god evaluering.

Denne læreplan er udarbejdet i 2021 og bliver løbende justeret og sidst evalueret i september 2024.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

I børnehaven Gården arbejder vi systematisk med vores læreplan. Ved hvert personalemøde har vi et af læreplanstemaerne, som vi tager udgangspunkt i. Her er omdrejningspunktet om vi i praksis arbejder, som vi har skrevet. Alle refleksioner bliver nedskrevet og ændres i læreplanen ved behov. Vi har stort fokus på evalueringen og om der er behov for at justere praksis. Vi tager udgangspunkt i børnenes udsagn, gennem egen observationer og data fra sprogtrappen.

Derudover har vi løbende samarbejde/sparring med PPR, Børn og Familie og procespædagoger. Det er så vi kan sikre at hvert enkelt barn, børnefællesskabet er i udvikling og trivsel også for de børn som er i udsatte positioner. Vi har 4 gange årligt konsultative møder, med vores tværfaglige samarbejdspartnere. Her drøftes anonyme sager og der gives sparring til personale og ledelse. Derudover bruger vi procespædagog til at kigge på vores praksis og give sparring til forskellige problemstillinger som optager os, hvor vi gerne vil se andre perspektiver, give refleksioner over praksis og giver det anledning til justeringer.

Konkret har vi arbejdet med følgende:

Børnenes perspektiver.

At børnene har en reel indflydelse på deres dagligdag i institutionen. Vi har lært børnene om demokratiske processer, som at lytte til hvad den anden siger, udtrykke ønsker og behov og række hånden op ved afstemninger. Det har også betydet, at vi har ændret i vores planlægning, for at medtage børnenes ønsker f.eks. har de ønsket at det kunne være flere cykledage i børnehaven, eller der er blevet stemt om, hvad vi skulle spise den en årlige julefrokost. Vi er arbejdet med at børnene i højere grad bliver inddraget og har medbestemmelse, så det giver mening for børnene.

Leg.

Derudover har vi arbejdet med Byg en leg ud fra sprogforsker Pia Thomsen. Vi har set tegn på at børnene på egne hånd leger de lege, som er blevet introduceret af personalet og anvender de begreber som de er blevet præsenteret for ex. Der er blevet leget købmandsbutik og alle børn har også været ned og handle i et rigtigt supermarked med pædagogen. Senere leger børnene selv legen, de stiller sig i kø og scanner et kort, når de skal betale. Barnet som står ved kassen, spørger var der eller andet?

Ligeledes har vi haft fokus og arbejdet med leg i uderummet. Når vi er ude, som personale er vi ikke gårdvagter men aktive deltager i børnenes leg. Vi stiller os til rådighed og indgår i børnenes leg. Ofte kommer der børn, hen til de voksne og spørger, ex. skal vi lege gemmer eller kom hjem alle mine kyllinger? Det er

vigtigt, at alle børn indgår i et legefællesskab og derfor har vi også en særlig opmærksomhed på at der ikke er nogen børn, som føler sig udenfor.

Kultur omkring måltidet

Evaluering af handlingsskema: Hvordan spiser vi, er der noget som er rigtigt eller forkert? Hvordan bliver børnene inddraget i borddækningen, måltidet?

Børnene er begyndt at dække bord på skift og bruge saks, hvis man har noget der skal åbnes. De bestemmer selv, hvor de skal sidde henne. De spiser i 3 mindre grupper og bruger de små rum i huset. Børnene udtrykker deres glæde, ved at sige jubi, når de hører de skal spise i små grupper i de små rum.

De voksne føler de i perioder har været lidt pressede på tid, da der har været dage hvor de har manglet et personale. Men deres fokus er medbestemmelse og børnene vil gerne deltage i borddækningen, oprydning og tømme opvaskemaskine.

Vi taler om at der er ikke noget som er en rigtig eller forkert madpakke. Børnene må selv bestemme rækkefølgen i hvad de spiser fra madpakken. Samtalen ved bordet, starter ofte med fokusordene, så udvikler samtalen sig ud fra hvad børnene siger.

Børnene får selv lov at styre om de starter med det ene eller det andet i madpakke. I starten spurgte børnene, skal jeg ikke spise et stykke rugbrød først? Børnene viser glæde ved selv at bestemme og fortæller hvad de har med i madpakken. Nu spørger børnene ikke mere om de skal spise rugbrød først, de spiser bare.

Udsagn fra personalet:

Vi sikrer at børnene får den mad de skal have, det gør vi ved at det er nemmere at overskue i mindre grupper og flere børn spiser mere end tidligere.

Jo mere hyggeligt det er når man spiser, jo mere spiser de.

Man må gerne drysse rosiner på leverpostejmadden, eller gnave rundt om en gulerod.

Vi har arbejdet med vores madkultur og hvordan vi spiser vores madpakke. Det har været svært for nogle personaler, at vi ikke blander os i om, der først spises rugbrød, grønsager eller snack. Det er vigtigt for os måltidet ikke får et negativt fokus og børnene selv lærer at administrere deres madpakke.

Der arbejdes videre med medbestemmelse, demokrati og selvhjulpnehed. Børnene som dækker bord bestemmer, hvilken plads alle har. Hvis der er forslag om lege eller sange, stemmes der ved håndsoprækning om emnet. Alle børn er selvhjulpne og kan bruge knive, gaffler, sakse. Stuer arbejder med store og små grupper. Børnene siger det er hyggeligt, når de spiser i mindre grupper og så spiser de på personalestuen eller i pudrummet.

Evaluering september 2024.

I 2024, har vi evalueret vores børnesyn. Formålet har været at sikre at alle medarbejdere (nye såvel som gamle) har været med i dialogen og refleksionerne omkring vores børnesyn i læreplanen. Derudover at de værdier, som vi har nedskrevet, er noget som børnene oplever i praksis.

Vi har på personalemøder, skema til læring skema 2, lyttet til podcast fra relations formidlerne Anne Hejgaard UCN og i den daglige praksis undersøgt og nedskrevet vores børnesyn.

Vores udgangspunkt er dagtilbudsloven, hvor det at være barn har værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år. Det enkelte barn har ret til leg og medbestemmelse.

Vi ser børn, som kompetente, selvstændig, der har brug for omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid for personalet. Vi som personale skal skabe et nært, tillidsskabende forhold, give omsorg og tryghed, så barnet kan lære og udvikle sig. Vi skal stimulere deres udvikling, trivsel og dannelse.

Det betyder at i børnehaven Gården har børn ret til at have:

Medbestemmelse f.eks. hvad vil jeg gerne lave i børnehaven, hvilke lege skal vi lege, i hvilken rækkefølge spiser jeg min mad fra madpakke, hvem vil jeg gerne lege med? Hvilken stuen skal jeg lege på?

Ressourcesyn: vi ser alle børn som kompetente og understøtter nærmeste udviklingszone.

Nysgerrig: spørger nysgerrigt ind til barnets intentioner, som kan gøre os klogere.

Omtaler: vi omtaler alle børn positivt.

Leg: anerkender og skaber rum til leg. (skema 2 tegn på læring)

Vi har fokus på den gode og udviklende leg, børn og voksne imellem og barn, barn. Her er formålet børnes medbestemmelse og ideer, som kan være en del af legen. Samtidig er de voksne med, til at udvikle gode legefællesskaber.

Inklusion: alle børn inkluderes på deres præmisser. Vi arbejder med en pædagogisk bagdør, hvis et barn har brug for at trække sig tilbydes noget andet til barnet og vi er nysgerrige på hvorfor barnet ønsker at trække sig. Hvordan kan vi som pædagogisk personale ændre konteksten, så barnet får deltagelsesmuligheder?

Deltagelse: Det pædagogiske personale er der, hvor børnene er. Personalet deltager i leg, går foran, bagved og ved siden af. Vi er rollemodeller i legen og dermed aktive deltager.

Børnefællesskaber: vi har fokus på børnefællesskaber. At alle børn er en del af et fællesskab og skabe relationer til andre børn. Vi arbejder med fællesskaber på kryds og tværs af stuerne og de forskellige aldre. (tegn på læring skema 2)

Forældresamarbejde: vi ser det som meget betydningsfuldt med et godt forældresamarbejde både i den daglige kontakt og når der arbejdes med barnets udvikling. Forældrene er dem, som er eksperter i deres barn liv og vi forventer en ligeværdig deltagelse i arbejdet omkring barnet udvikling og trivsel i børnehaven.

Hvad har været virket og udfordret os?

Evaluering af vores daglige praksis, forgår primært på vores personalemøder og stuemøder. Her arbejder vi med skema tegn på læring 2, og har forskellige temaer/problematikker som vi gerne vil blive klogere/ændre på. For os er det vigtigt med løbende refleksion over egen praksis, hvor fokus er; Hvad gør vi i dag? Hvad bøvler for os? Hvad fungerer godt? Hvor langt er vi?

Her er det ledelsens opgave at understøtte refleksionen og skabe rum til den, være rammesættende og tydelige, så alle personaler ved og forstår målsætningen. Samtidig være opmærksom på, hvor den enkelte medarbejder/stue er henne i processen og hvad skal vi justere/videreudvikle på.

Ligeledes er det vigtigt for os i vores dokumentation at observere børnene og se på deres tegn. Hvad udtrykker de i deres væremåde? Er de deltagende, eller trækker de sig? Vi holder børnemøder en gang om måneden, hvor vi taler om det tema vi lige har haft. Hvad var sjovt? Hvad var kedeligt? Hvad kunne vi godt

tænke os mere af? Hvilke lege kunne vi godt lide? Hvad har jeg af ønsker til næste gang? Vi ser tegn på at børnene er meget deltagende i vores børnemøder, de rækker hånden op, tør sige noget i det store fællesskab, deres udsagn bliver skrevet ned på plancher. Plancherne bliver altid lagt på Aula og delt med forældrene. Personalet bruger børnenes evaluering og ønsker, når de planlægger til næste måned. I det daglige bruger personalet meget post-it, så hvis de hører en kommentar fra et barn/børn i forhold til det vi arbejder med, skriver de det ned.

Personalet er meget opmærksomme på at børnene har medbestemmelse og dermed inddrager børnene i de daglige rutiner, afholdelser af børnemøder, hvor børnenes ønsker tages med i vores planlægning. Derudover betyder det, at børnene er med i daglige rutiner som borddækning, tømme opvaskemaskine, oprydning på stuen etc. Eller hvor vil barnet gerne lege henne og med hvem? De lærer om demokratiske processer, hvor vi rækker hånden op og stemmer om et forslag.

Det har haft stor betydning for børnefællesskabet, at børnene kan besøge de andre stuer og lege på kryds og tværs. Aftalen er at børnene spørger den voksne på egen stue, om de må gå på besøg på en anden stue. Den voksne skal altid sige ja og så er det modtage stuen, som bestemmer om barnet kan komme på besøg. Vi oplever at børnene kommer glade og siger, ja det må jeg gerne eller det må jeg gerne bare lidt senere. Vi ser ny legerelationer på tværs imellem børnene. Personalet får derved også et kendskab til alle børn i børnehaven.

Når de skifter til Kvisten (stuen på 1 sal) det sidste år de går her, er det ikke noget egentligt skift for børnene, men mere en flydende overgang, for de er vant til at komme på Kvisten, kender rammerne og de voksne på stuen.

Vi vil gerne at legen har en central rolle i børnehaven. Her har vi arbejdet med legeforsker Ditte Winther Lindqvist undervisningsartikel om, Hvad er leg? Forskellige former for leg, Hvorfor er leg vigtigt? Hvad tilbyder vi at rum og mulighed for leg? Hvornår skal det pædagogisk personale gå med i legen? Hvilken betydning har det fysiske miljø for legen? Skal de voksne have roller i legen? Giver vi plads til fysiske og vilde lege? I personalegruppen ønsker vi at gå fra, hvad har vi lært i dag til hvad har vi leget i dag? At vi som personale bliver bedre til at fordybe os i børnenes leg. Nogle personaler kan føle sig usikre og måske blufærdige på deres egne legekompetence. Men ligesom børnene skal de voksne også øve sig på at lege og træne legekompetencerne.

Vi har arbejdet meget med børnefællesskaber og fælles aktivitetsdage, hvor vi på tværs af alle 3 stuer har haft fælles motorikdag om fredagen, fælles venskabsdag om onsdagen og nu fælles legedag om fredagen. I løbet af året har det skiftet, hvor ofte vi skulle være sammen alle sammen og de fælles dage er blevet ændret til 1 gang om måneden. Personalet oplevede at de manglede fordybelsen samme med børnene på deres egen stue, hvis det var en gang om ugen.

For børn i udsatte positioner, har det for nogen været overvældende at skulle være i det store børnefællesskab. Her har vi lavet en mindre gruppe til dem, eller lavet de pædagogiske aktiviteter i legestationer så det bliver lidt mere overskueligt for barnet. Det kan også være at vi har anvendt en pædagogisk bagdør, så når barnet ikke længere magter at deltage i aktiviteten/legen, så har vi andre pædagogiske muligheder vi kan tilbyde.

Vi vægter det daglige forældresamarbejde, men er også blevet opmærksomme på at der kan være forskellighed i hvordan tilgangen er til forældresamarbejdet. Har vi de samme værdier i vores forældresamarbejde? Derfor valgte vi specifikt at søge procespædagog til Folkestuen og sammen kunne vi se på hvordan modtages børn og forældre om morgenen og hvordan modtages nye børn? Hvad skal være den fælles platform fremover, så tingene opleves ens for forældrene?

Justeringer:

De pædagogiske justeringer vi har arbejdet med i slutningen af 2023 og 2024, er at give børnene endnu mere medbestemmelse i de daglige rutiner og ideer til aktiviteter og lege. Det har vi gjort, ved at jævnligt holde børnemøder på alle stuer og nedskrive børnenes udsagn, så det kan tages med i vores planlægning.

Ligeledes har vi ændret på, hvordan de voksne agerer når børnene ønsker at besøge en anden stue. I stedet for at barnets stuepædagog, går ind og vurderer om barnet kan besøge den anden stue, er det modtager stuen der vurderer om barnet kan komme på besøg og hvornår. Vi kan se på børnenes kropssprog og

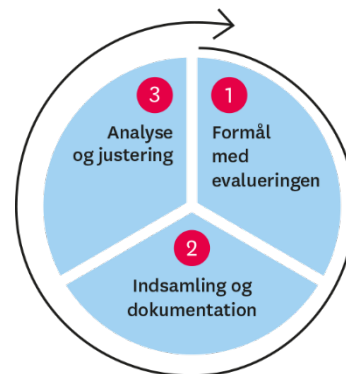
udsagn at det har en betydning. Barnet får ikke automatisk et nej fra egen stue til at besøge en anden stue. Men barnet skal selv gå hen og spørge den anden stue og får dermed en forklaring. Det gør barnet mere selvstændigt og måske får en større forståelse for, hvorfor kan det ikke være lige nu jeg besøger.

Vi øver os hele tiden i at være nysgerrige på børnenes intentioner også i konfliktsituationer. I stedet for at vi tror det var det der skete, kan vi ved at spørge blive opmærksomme/få viden om at det var noget helt andet. Så i stedet for, at man beder barnet om at sige undskyld, så først spørge ind til hvad der skete og hvorfor det skete. På den måde føler barnet sig også mere retfærdigt behandlet og det kan så noget helt andet der er gået forud.

Vi har fokus på legen med børnene og udover barn/barn i legen, så også personalets rolle i at understøtte legen. Leger vi nok med? Kan vi kvalificere legen endnu mere? Hvad med de børn, som har svært ved at lege? Hvad er vores rolle der? Kan vi være ligeværdige i legen sammen med barnet? Vi skal stadig øve os og finde ud af hvornår vi er en del af legen og hvornår vi er ved siden af. Men i og med at vi har fået fredagen til at lege hele dagen, men så få afbrydelser som muligt, har vi som børn og personale mere tid til fordybelse og udvikling af leg i børnehaven. Ved observationer, kan vi se børnene er glade for at gå på besøg på de forskellige stuer. De føler sig trygge i relationen til de voksne og henvender sig til dem, når de spørger om noget, i konfliktsituationer og i leg. I oktober/november bliver der udarbejdet nye sprogtrapper på alle børne og der vil vi så gå ind og kigge på hvilken betydning fokus på legen har haft for det enkelt barn/ gruppen. Kan vi se en positiv udvikling? Og hvis ikke hvad skal der så justeres på?

Vi har gennem længere tid, har en ugentlig fælles programsat dag for hele børnehaven. Flere personaler har udtrykt ønsker om, at de følte de manglede tid og fordybelse til deres egen børnegruppe. Derfor har vi ændret den fælles dag til sidste fredag i måneden. Det har også gjort noget positivt for børn i udsatte positioner, som nogle gange havde det svært ved at være i så stort et fællesskab og dermed trak sig.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har arbejdet meget med at børnene i børnehaven, fået reel indflydelse på deres dagligdag. Så de udvikler en forståelse for demokrati og at det enkelte barn bliver hørt og medinddraget.

Ligeledes har vi arbejdet med "Byg en leg", hvor vi har arbejdet med den voksnes rolle i legen og hvordan vi som medspiller kan højne legen for børnene.

Desuden har vi arbejdet med kulturen omkring måltidet og det fællesskab vi har der. Måltidet skal være et rum, hvor alle synes det er rart at være og der findes ikke en rigtig eller forkert madpakke, eller rækkefølge man spiser sin mad i.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Den dokumentation, som vi arbejder med, er tegn vi ser ved børnene. Ligeledes bruger vi de udsagn, som børnene siger i dagligdagen med også til børnemøder.

Vi har set følgende tegn, da vi arbejdede med kulturen omkring måltidet:

Vi ser at flere børn på eget initiativ, selv er begyndt at hente saks hvis noget skal klippes op. Børn der siger de gerne vil dække bord og er det min tur i dag? En dreng som er startet, er begyndt at få legerelationer til andre børn, da de har været sammen om at dække bord. Vi ser at når to eller tre børn har dækket bord sammen, leger de videre sammen senere på dagen.

Vi ser en større lyst til at børnene spiser mere, når de selv administrerer det. Vi ser at børnene eksperimenterer, så maden kan sættes sammen på forskellig måde.

Der er mange gode dialoger imellem børnene. Personalet opmuntrer børnene til at tale med sidemanden, når vi spiser. Der er mange som gerne vil dække bord. Den der dækker bord, bestemmer hvor de forskellige skal sidde. F.eks. var et barn der sagde, der vil jeg ikke sidde. Men barnet som dækkede bord siger, det har jeg bestemt da det er mig som dækker bord.

Kvisten laver mange lege eller sange ved bordet, hvor det er børnene der bestemmer hvilken leg der skal leges. Børnene spørger selv, kan jeg bestemme en leg i dag? Eller skal vi lege den her leg?

Det fungerer godt med borddækning på alle stuer, børnene viser glæde og ansvarsbevidsthed når der dækkes bord. De tjekker om alt er på bordet, tallerkner, kander og kopper. Nu spørger de ikke længere om hjælp til at åbne noget fra madpakken, de henter selv en saks eller lignende.

Der er også skabt nye venskaber imellem de forskellige borddækker og det har været nemmere for nystartede børn at komme ind i fællesskabet.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringssirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Ved at arbejde meget konsekvent med børneperspektivet, har vi oplevet at børnene har været meget deltagende i de demokratiske processer.

I det pædagogiske arbejde med Byg en leg, har det betydet at børnene på eget initiativ selv er begyndt på legene. Derudover har personalet fået fokus på deres rolle i en leg og den er spontant eller planlagt og skal jeg være med i legen eller på sidelinjen.

Vi har arbejdet med at tage fokus væk, fra maden og i stedet for at have fokus på fællesskabet omkring måltidet.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringssirklen.

Vi har ændret på vores planlægning, så børnenes stemme bliver hørt. I børnehaven planlægger vi 6 uger ad gangen og har altid et børnemøde før planlægning. Her taler vi om de næste 6 ugers tema og deres ønsker i den forbindelse. Samtidig taler vi om de 6 uger, som lige er gået og hvad var sjovt/kedeligt, er der noget vi kan gøre anderledes?

Personalet er blevet mere bevidst om deres legende rolle og hvilken indflydelse den har på børnenes leg. Samtidig er det bevidst brugt, som redskab til at introducere nye ord og måder at lege på.

Vi oplever en anden madkultur i børnehaven. Her er vi sammen om at gøre klar til frokost og dække bord. Samtalen ved måltiden handler nødvendigvis ikke om hvad der er i madpakken og slet ikke om hvad du først spiser fra madpakken. Vi oplever, at børnene er meget mere afslappede omkring måltidet og bruger tiden på at tale med hinanden og den voksne.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vores forældrebestyrelse bliver løbende orienteret i forhold til vores arbejde med den pædagogiske læreplan. Vi har også haft læreplanene på som punkt til vores bestyrelsesmøder. Her introducerede vi vores læreplan og de lovkrav, som ligger til grund for det pædagogiske arbejde. Vi tog et at læreplanstemaerne op, som det pædagogiske personale i forvejen havde arbejdet med. I samarbejde med forældrebestyrelsen, debatterede vi om det der stod i forhold til emnet *forældresamarbejde* var noget de kunne genkende? Hvordan oplevede de, som forældre det der stod skrevet i praksis? Hvordan arbejder børnehaven med forældresamarbejde?

Her talte vi blandt andet, om vigtigheden i at have en gode relation til forældrene. At det er forældrene der er eksperterne i deres børn og prioritering af den første forældresamtale.

Kan vi gøre forældresamarbejdet endnu bedre? Hvordan får vi forældre der gerne vil deltage, når der er arbejdsdag, forældrekafe o.a.? Nuværende forældrebestyrelsesmedlem tager emnet videre til fællesrådsmødet i område syd.

Når et barn starter i børnehave, er det vigtigt med forventningsafstemning imellem forældre og personale. Hvad har forældrene af forventninger og ønsker for deres barn? En dialog om, hvordan det pædagogiske personale arbejder, hvad lægges der vægt på? Hvordan arbejder vi ud fra den lovbestemte læreplan?

I forældrebestyrelsen vil vi fortsat inddrage dem i arbejdet med den pædagogiske læreplan, ved at tage de forskellige temaer op som er nedskrevet i vores læreplan.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET**